陇南市卫生学校
longnan city health school

班主任心得体会

2015-2016 学年



政教处整理

2015.12.28



目　　录

微风细雨润无声.....- 1 -
15 级护理 5、6 班　王晓玲
浅议班级文化建设.....- 8 -
13 级高护 5 班　霍清华
班主任工作的几点体会.....- 11 -
14 级护理 1、2 班 杨月生
班主任工作心得.....- 13 -
13 五年药学、高护 8 班　樊康宏
风雨同舟终不悔　伴子共进仍无涯.....- 15 -
13 级高护 6/7 班班主任　张鹏辉
坚持与守望.....- 19 -
14 级农村医学 3 班、药剂班　　王桂全
班主任工作总结.....- 21 -
14 级助产班　　黄　蓉
班主任工作的几点思考.....- 24 -
15 级助产 1、2 班　　张小红
班主任工作感悟.....- 27 -
15 级护理 11、12 班 张选花
班主任工作感悟.....- 29 -
15 级农医 5 班、口腔班　宫兴旺
班主任工作感悟.....- 32 -
15 级护理 1、2 班　薛　华
班主任工作心得.....- 34 -
14 级护理 5、6 班　李娟
班主任工作心得.....- 36 -
14 级五年影像 1、2 班　王武强
班主任工作心得.....- 37 -
14 级农村医学 1、2 班　杨琨
班主任工作心得.....- 38 -
15 级农村医学 1、2 班　石斌峰
班主任工作总结.....- 41 -
14 级高护 3、4 班　高　英
班主任工作总结.....- 44 -
15 级护理 3、4 班　刘艳萍
班主任工作心得.....- 46 -
15 级护理 9、10 班　　王雪婷
班主任工作总结.....- 48 -
14 级高护 7 班、五年药学班　许舒琪
班主任工作总结.....- 50 -
14 级护理 3、4 班　　杨艳
问题学生的教育转化.....- 52 -
15 级农医 3、4 班　　郭天飞
附：班主任一览表.....- 57 -

微风细雨润无声

——中职生“边缘性群体”的“软管理”

15级护理5、6班　王晓玲

中职生在校学习、生活、成长发展的过程中，与自然界生物一样也存在着不同的“自然群体”。中职生的“自然群体”是其在互相交往过程中，由于相近的习性，譬如：学习成绩、行为习惯、兴趣爱好、家庭情况、个人性格等主客观原因，自然而然形成的一个个群体。它的客观存在，起源于学生互相交往和归属的需要。

自然群体现象在社会各领域都普遍存在，中职学校表现更为突出。一边般情况下，中职生在班级中的可划分为两大自然群体，一是主体性群体，二是非主体性群体(或叫边缘性群体)。前者主要由学习成绩相对较好，能力较强，表现突出的同学组成，这些同学是班级开展各项工作的中流砥柱；后者主要是由班级中的“弱势”、“后进”群体组成，他（她）们或学习成绩不好，或行为表现不佳，是班级惹事生非的“主体”，更是让班主任和任课教师头疼的一族。

霍姆林斯基曾说：“不了解孩子，不了解他的智力发展，他的思维、兴趣爱好、才能、禀赋的倾向，就谈不上教育。”众所周知，中职生生源基础薄弱，学习动力不足，因而在学习生活中客观上极易形成“边缘性自然群体”。

一、中职在校生的实际现状

1、中职生自卑心理严重、自我约束力差

中职学生普遍存在自卑心理严重、自信心不足，纪律性不强，自我

约束力差的情况。中职学生文化基础薄弱，属中考落选学生。缺乏良好的学习习惯和思维品质，学习动力不足，且偏课现象严重。在以成绩考核为主的教育模式中，一直以来，这些学生在学校、家庭和社会中普遍不受到重视。大部分学生经过中考的失利，已经感到底气不足。又加上受社会环境的影响，对职校并不寄予太大的厚望，认为读职校是低人一等，是上不了普高的无奈选择，对自己前途丧失信心，其心理成长期受人轻视自然产生自卑心理，只因就业年龄不到，大多受家长逼迫无奈走进了中职学校大门。

中职学校生源地域范围一般大于普通的高中，跨县市、甚至跨省招生。中职生都住校，第一次独立生活，他们又未成年，心理尚不成熟。首次离开父母面对繁华社会诱惑，无法自我约束力，社会认知度不足，又身处叛逆期，就业前途不明，极易形成边缘性自然群体。

2、社会整体对中职生的偏见依然存在，往往轻视中职学生

尽管国家大力提倡发展职业教育，出台许多扶持资助政策，但社会对学生等级划分也是清清楚楚明明白白。依次是重点高中、一般高中、职业中专、职业高中，后两者中的大部分学生走出校门连校徽也不敢佩，怕让人笑话，就可知社会的偏见。毕业后就业只能进劳动力市场而不是人才市场，好多学生随遇而安，就势形成边缘性群体。

3、就管理来说：“硬管理”不是唯一的良方

中职生本是带着中考落榜的失落走进职校，正值青春期、思想行为的“危险期”亟需人文关怀。但很多中职学校往往采用量化管理模式，对学生的学习及表现进行分值管理，只定规章和“不准”，不充分考虑学生实际心理。这种量化管理常常形成一定的制度规定，属“硬管理”，学校方便管理，但对学生来说很容易产生抵触。

基于中职学生如此的生存状况，其自然群体也就形成了新的类型与特点。

二、中职学生“边缘性自然群体”形成的类型与特点

中职学生从入学到形成一个相对固定的自然群体，大概需要一个学期左右。非主体性群体，即“边缘性自然群体”主要有下列一些类型与特点。

1、成绩差不好学者形成。这些学生在一起，因为不愿意学习，习性相近，所以上课睡觉，作业基本不做，下课网吧报到。这类群体很容易扩大，严重影响班级的风气环境。

2、义字当头者形成。这些学生主要是男生（现在女生也不少）聚集在一起，义字当头愿为朋友两肋插刀，遇“朋友”有窝心事，马上冲将出去，用拳头来解决问题。这类群体，很容易引发恶性事件，是一颗定时炸弹，时刻让班主任揪心。

3、八卦长舌、爱说是挑非者形成。这些学生主要是女生，由于感到无聊和空虚，便整天聚集在一起，说东道西，把离间同学之间的关系当作乐事。这类群体，虽然不至于引发什么恶性事件，但是班中由她们无端滋生出来的各种是非肯定也会让班主任头疼。

4、爱吃喝玩乐，个性开放，追求前卫的学生形成。这些学生聚集在一起，主要谈论的是如何打扮，如何开心，有钱当然好，没钱想法捞。 这类学生管理严格，容易产生对抗，一旦放松，班级就无法收拢，人心涣散。

5、来自同一县域、乡域或同一宿舍的学生形成，容易产生多阵营小团体。这些学生互相之间拉帮结伙闹矛盾，尤其是学生住校本来就远离亲人，情感比较脆弱，一有什么事情，有的女学生就很容易情绪失控，或有极端行为。让班主任深感头疼不能省心。

斯宾塞在《教育学》中指出：“记住你管教的应该是养成一个能够自治的人，而不是一个要别人来管理的人。”那么，作为一个中职学校的班主任，在正视班级存在“边缘性群体”的基础上，鉴于学生的生存现状和“硬管理”的诸多尴尬和无奈，在无法舍弃“硬管理”的前提下，是否可以尝试一种充满温情的“软管理”办法，对学生进行人文的关怀，

即象“润物细无声”的春雨那样对学生循循善诱，孜孜不倦，让学生自律自治，自己管理自我转变，以此作为对学校硬管理制度补充的一个有效的实现方式呢？笔者通过多年来的实践研究，认为对中职生中“边缘性自然群体”实施“软管理”的诸多好处。

三、“边缘性群体”的“软管理”方法

班主任是日常生活中与学生接触最频繁、最紧密的人。班主任是班级管理工作的组织者，是班级的核心，是学生健康成长的引导者。面对中职生中的“边缘性群体”班主任应从以下几方面入手：

1、应抓住新生入学的机会，上好新生入学的第一堂目标课，让学生找回自信，重塑自我。

这堂目标课不仅仅是对学生更是对家长莫大的精神鼓励，因为自卑和失望的不仅仅是学生，还有含辛茹苦养育子女十几年的家长，因此，第一次学生会议，至关重要的。重点给予学生一是升学有希望，就业有保障。开明释义，让学生明白国家发展职业教育政策和学好专业的优势，求学上升的通道畅通。二是大家在同一起跑线上。虽然入学时成绩有差异，但学习专业课，大家却是属于同一个档次的，基础都相差不大，如果能够努力，是完全可以跟得上、甚至冒尖的。三是介绍优秀的老师和严格的制度。介绍学校优势和教师团队实力，突出学校成绩和成功校友范例，结合学生实际介绍就业的前景光明以赢得学生的信任。介绍学校的各项规章制度，明确严格的制度是学好的保证。让学生明白发展的关键在于自己学会很好的把握。

2、尝试为其设定阶段目标，架好梯子，使之一步步向上攀登，运用好“软管理”

中职生中之所以容易产生边缘性自然群体，原因之一是由于进入学校后，缺乏一个明确的学习目标，有些同学过于自卑，认为读职校没有出路，这些学生或许在以前也一直处于“边缘性自然群体”之中，且早已经形成了习惯，所以循序渐进的设定目标对他们来说是非常重要的。

从第一学期开始，按新生军训、运动会、期中考试、技能达标、文艺会演、期末考试，依次设定阶段目标，及时总结表彰。形成设定目标—激励（表彰）—再设定目标的良性循环。事实证明，目标层层分解达成法，容易被学生接受，学生会在不知不觉中朝着目标努力，走向成功。

3、从入学时观察了解学生特性，掌握学生之前所属自然群体，尤其是对具有一定危害性的边缘性群体的“首领”，根据其特点，及时引导、鼓励、甚至放“官”让其有责任，压担子。

新班级体形成，在较短的时间内必须了解新生之前的生活属于哪一个自然群体的，通过观察，抓住新生入学时尚未形成新的自然群体的机会，尽早进行引导。在 2011 届班级中，我有一个成功的尝试。有位学生在初中是边缘性群体中的“首领”，具有较典型的破坏性，我摸清脉络了解她的具体情况，抓住一个她犯错的机会，与她进行了推心置腹的面对面交流。指出她的优势，鼓励她改掉之前的不良习惯，好好发挥自己善于组织、协调灵巧、语言表达能力强的优势，鼓励她多参加比赛，谈话后发现她比以前积极主动。第一学期她参加学校诗歌朗诵比赛，取得了第二名的好成绩。我又不失时机的任命她做班干部，积极引导与同学交流，树立自信心，她在不断改变中成长，不仅工作积极认真，学习成绩提升也很快。最后成为优秀学生干部，我的好助手。得到老师和学生的认可。对边缘性自然群体的首领，根据他们的特点给予适合的工作，满足个别渴望自己能有“一官半职”的愿望，这样既可以加强他们的自制力，产生心灵上的激励，又使学生得到自我管理的锻炼。正如苏霍姆林斯基说的，“每一个人都有一颗成为好人的心。” 角色一旦转换，他们转变起来也是令人意想不到的。

4、充分运用各种活动的契机，让学生生活充实，充满自信，激发和发挥潜力。

处于“边缘性自然群体”中的学生之所以会产生不少的问题，除了缺乏一个明确的目标之外，更重要的是他们无“正事”可做，当一个人

没有事情做的时候，过分的无聊总会生出许多是非的。所以不妨把他们的生活变充实，让他们生活在自信和快乐中，这样就会减少很多是是非非了。

抓住技能比赛活动机会，鼓励学生争分夺秒苦练基本功，抓住每次文体、德育活动的契机，挖掘那些处于“边缘性自然群体”中的学生特长和潜力，并有效发挥，使他们逐步树立正确的人生观和价值观。

要给“边缘性自然群体”中的学生上台表演，展示自我的机会，激发并发挥出他们的潜力。

与“软管理”相配合的措施。一是用激励换批评。班级管理不可能永远风和日丽，有奖必有罚，那我们是否可以换一种形式。对于那些心灵受过创伤的“边缘性自然群体”的学生们，不妨变换一种方式，用幽默把批评用风趣幽默的语言来进行包装，用幽默代替批评，用激将代替严厉，忠言未必逆耳，良药也不必苦口。不仅能达到其应有的效果，更使学生容易接受，事半功倍。二是定几条不是奖励的“奖励”。如某同学忘记打扫卫生就“奖励他打扫卫生一次。”这是一种充满温情的处罚，是奖给他一个机会改正错误，赢得大家的谅解。若说成“罚他打扫卫生一次”，则带有明显的强制性、惩罚性，易形成对立情绪。在这方面，著名教育改革家魏书生就做得相当成功，比如把“检讨书”改成“情况说明书”就是一个很好的例子。三是多写几张鼓励性评语。班主任一篇好的评语不仅能增进师生间情谊，使学生更信任老师，而且它能给学生以信心，给学生指明前进的道路，促进他们成长。如有学生，学习不刻苦，爱好上网玩游戏，是电脑高手。她表现一般，但很有潜力，只要抓紧，学习和技能成绩就能突飞猛进。我们就可以这样评价：“你挺聪明的，有聪明的头脑和灵活的手脚，现在你的成绩暂时不突出，但老师相信你只要少去网吧玩几次游戏，定能出人头地。我希望你超越自己。加油吧！相信自己，你能行，等着你的好消息。”当这位同学拿到这样一则充满期望与激励的评语，可能就会有所触动，学习信心也会倍增。四

是建立“政群分工，互相监督”的体制，进行相互牵制 。为防止权利垄断，在班内设立各监督小组轮流值周，由各自然群体组成，班干部各负责一组进行大局的控制。监督小组对一周内值周小组履行职责的情况进行监督，一周召开一次值周工作会议，评定每位同学在值周时的等级，并给他们加称职分。这样做，形成事事有人管，人人有事管，人人有人管，人人能管人，让班级中的每一位同学尤其是让那些处于边缘性自然群体中的学生体会一下从来没有体会过的班级主人的感觉，使他们在做任何事情的时候都能够想到班级的利益。如果方法得当正确引导，那些自然群体首领在转化自己的同时，带动其他同学共同进步，从而把这些“自然群体”纳入班级的正常管理，就能达到学生自我管理、自我教育的目的。五是充分把握班级主体性群体和边缘性群体之间的交叉，找到连接点，让主体群体和边缘群体同学多联接，找到连接桥梁。譬如：主体性群体和边缘性群体中都有体育文艺等共同爱好容易产生共鸣的相同点，进行引导，提出目标要求，多设置两个群体交流环境，多给予他们关爱，最终形成一个具有凝聚力的团体。多创造学生沟通和融合的情境和条件主体群体带动边缘性群体的同学共同进步，比班主任强制规定的“一帮一”要好得多。

“只有激发学生自我教育的教育才是真正的教育。”我们应该从根本上改变对边缘性群体的片面看法，不要简单地将其作为防范的对象，而应该更多的考虑如何为其提供良好的成长环境，使其交往、归属和认同感的需要得到满足，体验快乐，班级管理自然会形成合力，发生正向转化。在班级管理中，只有充分了解每一位学生个性，把握原则，掌握好尺度，承认并合理利用学生中“自然群体”的有利因素，才能使学生的自我教育真正落到实处。

“软管理”与“硬管理”既不矛盾，也不对立，“硬管理”通过“软管理”去落实，“软管理”渗入“硬管理”之中。“硬”不是不讲情的“硬”，“软”也不是毫无原则的“软”，真正实现“硬”中有“软”，

“软”中带“硬”。这样，才能微风细雨润无声真正建设好班集体。从而营造出一个自律和谐，有凝聚力的“家”——班级。

浅议班级文化建设

13 级高护 5 班　霍清华

班级文化建设是班级管理的灵魂。所谓班级文化，是指班级成员在班主任引导下，朝着班级目标迈进过程中所创造的物质财富和精神财富的总和。它的内容主要包括：精神层，如班级目标、班级舆论、人际关系和班级风气等；制度层，如一日常规、课堂常规以及各种奖惩制度等；物质层，如名人警句、英雄人物的画像及板报等教室环境的布置。

班级文化是校园文化的重要组成部分，也是形成班集体凝聚力和良好班风的必备条件。班级文化建设不但能有效地调动学生的学习与实践的兴趣，更重要的是能使学生形成良好的品德，塑造积极向上的班级精神，促进学生健康成长。新课程倡导为学生创造良好的环境，培养学生的情感、态度、价值观，这就要求农村学校班主任结合本校的客观条件及学生、农村的实际，建设一些能够对学生的学习、素质发展起到积极作用的班级文化。笔者就农村班级文化的建设作了一些探索。

一、物质文化的建设

物质文化是班级文化的硬件，是可以看得见，摸得着的环境文化。优美而温馨的教室环境能给学生增添生活和学习的乐趣，消除学习后的疲劳，更重要的是：它有助于培养学生正确的审美观，陶冶学生的情操。在工作中我们深切体会到：在一个窗明几净，文化氛围浓厚的班级里，师生的荣誉感、班级的内聚力都比较强。因此作为一名班主任应重视教室环境的“美化”，力求让教室的每一面墙壁都会“说话”。

1、注重教室的卫生。干净的教室不是打扫出来的，而是保持出来的。平时的工作中，我经常教育学生养成良好的卫生习惯，看到地上有纸屑就主动捡起来，课桌椅摆放整齐，粉笔、小黑板、扫帚等也要摆放得井井有条，决不让农家大院“脏、乱、差”的现象在教室内出现。

2、重视教室的布置。教室布置可以个性化，我的做法是：（1）教室的两侧张贴名人名言及名人挂像，有时也发动学生用自己的画画、书法作品等来点缀。（2）教室的四角安排成自然角、科技角、作文（业）角、公布角等。其中自然角可在花盆里种些大蒜、豆芽、野花之类农村常见的的植物，既给教室增加温馨感又可以培养学生的观察能力；科技角可展出学生的一些小制作、小发明，培养科技意识；作文（业）角长期展示优秀作业、优秀文章，形成你追我赶的风气；公布角公布课程表、作息时间表、当日值日生等情况，增强班级管理信息的透明度。（3）教室后面要求小组每个月轮流出黑板报，培养学生的团队精神。（4）在黑板上方挂国旗、班旗及班里的口号，让学生时常感受到班级目标的鞭策。（5）设立温馨提示栏和悄悄话信箱。温馨提示栏设在教室外面靠近门口的墙壁上，内容以天气预报，卫生保健、预防季节传染病的小知识为主，体现班级以人为本的人文性；悄悄话信箱是师生情感交流的一个绿色通道。学生在学习生活上遇到困难或对班级管理有什么建议等都可以悄悄通过信箱告诉老师。（6）讲究桌椅的排列、布置。根据教学活动的需要，桌椅的排列有时可以是“秧田式”，有时是“马蹄形”，有时是 “面面型”。（7）设立自我警示卡，可贴在书桌的左上角，卡上可以有自己的奋斗目标、座右铭、提醒自己要改掉的坏习惯等。

二、制度文化的建设

“没有规矩，不成方圆”。农村学校的学生大多没有受过良好的学前教育，集体观念较为淡薄，纪律也较散漫，自觉性不高，在这种情况下，加强制度文化建设显得尤为重要。

班级制度文化建设，可以从以下两个方面着手，一是制度的制订与

完善；二是制度的实施。教师应该引导学生根据班级的实际制订一系列的班级规章、制度、公约和纪律等，在经过全体成员集体表决的基础上，认真组织实施，坚持“依法治班”。

三、精神文化建设

班级精神文化，主要指在实践过程中被班级大多数成员认可的共同的文化观念、价值观念、生活信念等意识形态。它是一个班级的本质、个性和精神面貌的集中反映。建设班级精神文化，我们可以着重从以下几个方面进行。

(1)构建良好的人际关系。人际环境对人的影响是通过人与人的交往，群体舆论的监督来实现的，班级人际环境是班主任、任科教师、学生之间的相互关系构成的。从某种意义上讲：人际环境是一种高级形式的班级文化，良好的人际环境能使人心旷神怡。

(2)引导正确的班集体舆论。良好的舆论对班级的各项事物都会产生十分积极的影响，它能让班级充满浓郁的学习气氛，同学之间团结友爱，师生之间互相信任。首先，要培养学生正确的认识。其次，要正确把握集体舆论，善于启发引导，以确保班集体舆论朝着积极、健康的方向发展。第三，要善于利用舆论工具，充分发挥它们的作用。

(3)培育良好的班风。班风是指班级的作风和风气，是班级大多数成员的思想认识、情感意志和精神状态的综合反映，是班级文化建设的核心所在。要培养良好班风，应着重做好以下工作： a、 高度重视，早抓早管。在新学年，班主任要思考建立怎样的班风并设计如何起步，假如忽视这方面的工作，待班级内某些不正的风气得以形成，再去纠正它，就会事倍功半。b、培养骨干，形成核心。班主任在抓班风建设时，必须留心发现积极分子，选择那些品学兼优、关心集体的学生担任班干，教给他们工作方法，帮助他们总结经验，树立威信，形成核心。C、加强训练，养成习惯。经过训练，使学生逐步养成各方面良好的习惯，比如读书习惯、讲文明习惯、热爱劳动习惯等，学生这些习惯的形成过程，也

是班级集体好风气形成的过程。

以上是笔者的一些做法。“班级文化”虽然有基本的统一要求，却不应该有统一的模式，各班应根据学生的实际、班级的特点，创造出富有特色的班级文化来。

班主任工作的几点体会

14 级护理 1、2 班 杨月生

班主任是学校教育计划的具体执行人，是校长、教务及学管的助手，又是学校和学生家庭的桥梁，各班工作的好坏，直接影响学校教育管理工作的进行。因此，作为班主任必须提高认识，加强责任感，掌握班主任工作规律。我的体会如下：

一、提高认识，明确职责，加强责任感。

1、努力做好学生思想教育工作，很多学生生活习惯懒散，经常迟到旷课，早训迟到。从而使他们形成一种早起习惯，思想教育十分重要。

2、引导学生努力学好功课，采取有效措施，提高学生学习成绩和学习效率。也就是在这一方面鼓励学生，增强他们的自信心，从而能够努力学习。

3、关心学生生活和健康，组织学生参加完成各项文体活动。

4、协调本班任课教师的教育教学工作，主动向他们了解本班学生课堂纪律，学习成绩情况，形成统一的教育力量。

5、建立与学生家长联系，协调对学生教育和管理。尤其对几个问题学生本学期经常与家长保持沟通，端正了学生的学习态度，取得了良好

的教育效果。

二、热爱学生，深入了解学生情况。

要想引导学生向好的方向发展，克服不好的方面，首先必须深入了解每个学生的身体、思想状况和原有知识水平，了解他们的兴趣爱好，性格特点和家庭情况，然后加以分析综合，从而有利于各项活动的展开。

三、实施班级管理，形成了良好的班风。

1、制订班主任工作计划，加强工作计划性。

根据学校工作计划要求，联系本班实际，定好了这一学期工作计划，然后每周有具体的计划，计划做到了方向、任务明确，措施具体、切实可行。

2、培养积极向上、勤奋好学，团结友爱的班集体。

班级的发展，一定要制订相应的班级目标。班级目标要符合本班实际，能为同学所接受，有一定鼓舞作用，而且学生经过一定努力可以实现的。

3、选好、用好干部。

班级能否成为奋发向上，团结友爱集体，形成良好的班风，很大程度上取决于班干部的工作能力和模范带头作用。在上学期，同班同学彼此之间不和谐，通过同学的主动竞争来选班干部，但因部分班干部能力不足，导致部分班务滞后。因此在这个学期以投票选举的方式来选择班干部，提高了班级的凝聚力和工作效率。

4、形成正确舆论，树立良好班风，抓好班级规章制度建设。

日常行为、道德行为在班级应有一个共同标准，形成一种舆论。不正确行为出现时，会受到批评、抵制，班干部要帮助、带领班级，形成一种良好的风气。班级应建立目标管理制度，如组织纪律，环境卫生，出勤记录，学习情况，轮值制度，日常事务等进行量化管理评比，在班内形成舆论监督，促进良好班风形成。

5、加强班级文化建设。

班级文化作为校园文化建设的重要组成部分,包括班级环境的布置,班级活动的开展等。

（1）本学期使清扫环境成为一项常态化的工作，不仅美化了校园，同时在潜移默化的中培养了学生良好的行为习惯。

（2）主题班会是统一班级目标的重要途径和方法。每周确定一个主题，通过班会纠正了学生的不良行为，起到了良好的教育作用，提高了班级的战斗力。

总之做好一个中职学校的班主任不好当，但是我会努力的，这么多年的班主任工作经验给我提供了极大的帮助，让我如何辅导好学生和保持好和学生之间良好的关系，我为自己的成果感到骄傲。在以后的工作中我一定会更加的努力工作，让学生在思想上有所进步，形成良好的习惯，也让他们学有所获。

班主任工作心得

13 五年药学、高护 8 班　樊康宏

班主任工作是班级的管理者、辅导者和服务者。要做好班主任工作并非易事，需要付出辛勤的努力。近年来班主任工作给我的最大的感受是：班主任不好当，而且是越来越不好当。但是，既然当了班主任就必须竭诚尽力，扮演好班主任这一平凡而富有挑战的角色，尽好自己的职责，以免误人子弟。我十年的班主任的工作经历，我对班主任工作有了自己的体会。

一、班主任要以身作则，为人师表。

教师要在学生中树立良好的形象和令人尊敬的威信，就必须以身作

则，为人师表，从我做起。中职学生正处在一个生理成长期和世界观逐步形成的一个特殊的时期，作为老师，特别是班主任，他的一举一动都会直接影响学生的思想行为和道德行为。因此，作为班主任，更应严格要求自己，提高自己的文化和道德修养，以感染和教育学生。例如，要求学生知错就改，当我在工作中出现了失误时，我也真诚地对学生说：“对不起，这件事是我没查清楚，错怪你了。”这样学生在生活和学习中做错了，能够主动地找到跟我认错。

二、发掘言行的闪光点

每个学生的背后，都有不少言行隐藏着许多可贵的闪光点。班主任的责任就是要用爱心去发掘出言行中的闪光点，让学生在教师的种种善意的期待和爱中，增强自信并走向成功。特别是各方面落后的学生，班主任更应及时发现学生的某些优点，公开赞美。这样，赞美将会成为激励学生奋发向上、刻苦求学的巨大动力。

三、发挥班干部作用

班干部是老师的小助手，也是同学们的好朋友，能用好班级骨干是形成优秀集体的一个重要条件，使集体有一个“控制中心”，保证在统一的指挥下，能协调实现共同的目标，更重要的是通过班级工作实践提高学生交际能力，组织能力和独立工作能力。如班长全面负责班级工作；学习委员专项负责学习方面的事情；文体委员主持班级各项的文体活动；生活委员负责班级卫生等管理；组长管好本组的事。在班上发生问题，班干部能主动解决纠纷，化解矛盾。班级的班干部和小组长在每周的周三聚在一起开班务会，对上个周班级中出现的情况进行总结，或者提出自己对小组管理的方法和困惑，并对本周的工作进行安排布署。这样从班长到组长责任分明、各司其责。增强了他们的责任心，调动了他们的积极性，发挥了他们的主动性、创造性，使他们的潜能得到最大的发掘，使我们班的常规工作有条不紊地进行着。

四、充分利用好学校组织的各项活动

教育要通过各种活动来体现。班主任老师应带领班级的学生积极、踊跃参加学校组织形式多样的大型集体活动，如运动会、歌咏比赛、课外活动等。通过集体活动，开阔视野，陶冶情操，将德育思想和目标，转化为学生的行动，培养他们热爱集体、关心他人的思想美德，做到入身入脑入心，不甘落后、团结拼搏的精神。用中华民族传统美德武装学生，培育高尚的思想道德素质。对于参加的活动，无论是取得了成绩还是以失败告终，有活动就有总结，学生自己要总结，班主任要总结，使学生总结经验，吸取教训，明辨是非，好的表扬，差的批评，这样正气会得到弘扬，歪风习气会有效的遏制，对整个班风的形成有一定的促进作用。

风雨同舟终不悔　伴子共进仍无涯

---我的感悟

13级高护6/7班班主任　张鹏辉

从事班主任工作算来也有7年的时间了，其中几多开心、几多劳累，个中滋味也许只有同路人感同身受吧，下面谈一谈这几年来作为班主任的一点感受与大家进行探讨与研究。

第一点:自身方面

1、自己生活习惯的改变

做了班主任以后，很多生活习惯都变了，例如：从当班主任至今每天早上6：10起床，做好跟操准备，或者自己锻炼一下，以前的哪种想不早起的习惯就这样改掉了.生活有了更大的动力,时时刻刻都在想着自

己的班自己的学生。这样也给学生也很好的表率做用。

2、工作过程中要学会了多听、多问、多想、多做

在这些日子里我学会了在工作过程中要“多听,多问,多想,多做”,由于班主任工作是一项复杂、又烦琐的事。初次尝试这分工作是都毫无经验，做事的时候常毫无头绪，又担心工作过程中做错事。所以我们要“多听”，多听领导所讲的话，每次开班主任会都要做好学校的按排的每一件事，要准时落实好每一件事，还要多听一听学生的心声，要学会“从群众中来到群众中去”这种工作思路，学生才是我们真正的主体。要“多问”，一个刚上任的班主任，很重要一点是要多向老班主任学习，多问一些自己不明白的事，例如刚开学的时候，要准备、注意哪些工作，报到那天要做那些事情等等。要“多想”，因为各各班的情况不同，有很多事情也不能完成学着去做,自已一定根据本班的一些实际情况去做，在这当中要求我们班主任要去多想方法，只有想不到的没有做不到的。要“多做”，怕苦怕累是什么都学不到，什么也做不好的，因为我们还是刚尝试，所以我们需要更多的时间去做。只有做的过程当中才会第一时间知道问题的所在,才能第一时间去解决他.

3、接受学生的监督，虚心学习学生的意见

当班主任会不断的面临新学生新情况，再多的认真及努力都会顾及不到个个方面，在此最的好方法就是听听学生的意见，会来得更有效果些。孔子曰：“好善无厌，受谏而能诫。”

不管怎么说，我们的知识难免有限，对问题的分析难免不完善，如果我们接受学生的监督，虚心学生的意见，特别是对于哪些敢于向我们提意见甚至“刁难”我们的学生，我们应当虚心接受意见。“三人行，必有我师焉”，“人非圣人，熟能无过”，因此，我们要树立一个虚心的榜样，不仅提高我们的水平，能得到学生的信赖，而且树立了学生对我们的信心，激发学生热爱学习的激情。同时对我们的班级管理真可是良药。

4、要有自己的想法

我也不知道别人是怎么去想，但是我认为，当班主任过程中要有自己的目标，一个让自身素质、班级管理能力及特色都有更多的进步的目标，所以我要以自身的实践与学习其他人的工作经验结合起来完成这个目标，为这个目标而去努力。只有自己有了目标，工作过程中才不会感到累。

第二点：班级管理及学生方面

1、学习是我们第一目标但不是唯一目标

学习只是学生成长的一个重要方面,如何培养成人才是我们应该认真思索的重要问题.为此,在教育的同时,应该更加注重学生的某些方面的发展.在此过程当中要多关心学生的生活习惯，家庭背景，多与学生交流淡心，多让学习发表自己的意见及看法。

2、帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观

人者，德为先。一个人的品德好坏信往往能决定他行事的结果的正与负，一个恶的天才所造成的灾难，总要好几代人才能扭转过来。但如今的学生们已越来越不会接受批评，受了点委屈后就要死要活，不能不引起我们的注意。所以做为班主任要帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观就是很必要的。在此，我们可以通过开展个别教育与整体教育的形式，利用正面教育和反面教育的方法，引导学生要想获得自由，必须以遵守纪律为前提，帮助正确处理纪律与自由的关系，使学生在日常生活中明白可以做什么，不可以做什么，始终以纪律、法律作为行动的首要标准，并以此规范自己的行为，使学生逐步形成纪律法律至上。

3、心态乃是教育的根本

常在班里说这句话：“切记，你的心态决定了你的一切成功，无论情况如何，都要抱着积极的心态，莫让你的沮丧取代了你的热情。”，在这些班主任的日子里，我发现很多学生对人生及学习、生活等等，都有一种或多或少的消极的心态，做什么事情多提不出精神没有动力没有活

力。通过近日的他们的交流及个别谈话，整个班的学习精神面貌都有了很大的变化。每个人都有自身的价值，当一个人树立了积极的心态，就会左右逢源。心理学家认为：一个人的心态与成功是成比例的。由于平时我们老师总以成绩论英雄，这样造成一些中上及中下的学生心里压力过多，久而久之这种总之学不好，还是不学了这种消极的心态就慢慢进入了学生的心灵中。如果我们不早点发现与交流，久而久之对学生的成长会有很多的影响。

4、学生不是用来管的———培养学生的习惯与他们的学习和班规共进

良好的习惯，是打开成功之门的钥匙。所以我们要让学生去养成某些好的习惯，例如：培养学生良好的睡眼习惯、胸襟开阔的习惯、勇于纠正自己缺点的习惯、培养从容不迫的习惯、运动的习惯等等。本来所为的校规、班规莫非是为了让学生改正平时的坏习惯吗？让学习去遵守这些不如让我们去培养他们学会如何去养成良好习惯,哪不就一举两得,为乐而不为呢。习惯的力量是巨大和不可想像的，这里面隐藏着人类本能的秘诀。当然这也是我正在尝试中，到现在为止都算良好。

5、用心灵去关爱学生

做为一名教师要学会用心灵去感受每一个学生的需要,这种需要是多方面的，可能是生活上的，可能是学习上的，可能是心理上的，可能是学生之间的关系上的等等，然后适时的给予帮助及指导。这样学生会非常感动的，认为你心中有他，他也会跟你亲近，你的话他也会听，班级的规章制度执行起来也会更加顺畅。

班主任的工作是辛苦的，它需要我们付出更多的耐心、爱心以及责任心，最重要的还要有一颗宽容之心，没有不犯错误的孩子，对于孩子的错误，我们要让他们看到，给他们指正，更要用宽容的心态去接受。

做个称职的班主任也不是一件容易的事情，由于学生个性多样化，有时候虽然我想尽力管好这个班，很多时候却是心有余而力不足，这使我意识到我的经验是多么的贫乏，所以更加珍惜当班主任过程的学习。

以上是本人这些日子的一点小感受,很多的问题还在等着我去解决,也不知这一些做法想法是否是正确、可行。在今后的工作中还待完善,一切都还在慢慢的摸索中前进，在此过程中还希望各位领导及老师多多指点。

坚持与守望

——浅谈班主任工作感悟

14 级农村医学 3 班、药剂班　　王桂全

年复一年，日复一日，转眼之间在班主任工作岗位上度过了 13 个春秋，脚步从未停歇。三年一届的轮回中，看到了学生的欢乐与忧伤、变化和成长，通过自己的坚持与守望，也收获了学生的信任和真情。感触良多，现就浅谈几点心得。

我们作为中等职业学校，学生文化基础参差不齐，个人修养千差万别。有的活泼好动，有的自卑自弃；有的顽皮成性的，有的孤独寡言；有的好学上进，有的贪图安逸；有的天生要强，有的颓废懦弱。面对如此差异大的个体，班级管理可能成为学生发展的摇篮，也可能演变成扼杀学生个性化发展的泥潭。中等职业学校班级管理,无论采取哪一种单一的方式方法,都不可能最大化的达到教育的目的。因此，作为中等职业学校的班主任，应统筹规划集体，精心策划个体，因材施教,分层管理，拓展每个学生发展的空间。

一、言传身教，以身作则

古人云：“其身正，不令则行；其身不正，虽令则不行。”可见要想做好班级管理工作，班主任必须以身作则，不断提高自身的素质和能力，树立良好的形象。　要求学生做到的，班主任自己首先必做到，学

校无论是对教师还是学生都有严格的规章制度。作为一名有责任心的班主任，必须全面执行学校的规章制度，认真落实学校布置的各项工作。有些班主任并不把一些小事、细节放在心上，觉得没什么，无所谓，其实学生一直在背后看着你，评价你，议论你。由此可见校规校纪并不需要我们班主任每天耳提面命地唠叨，只要我们以身示范，就可以取得事半功倍的效果。

二、尊重学生，关爱学生

冰心说“有了爱便有了一切”。教书育人是教师的天职，而育人应该是班主任的首要天职。如何育人？我认为，爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。

班主任热爱、关心和理解学生，成为学生的知心朋友，是全面地、出色地做好各项工作的前提和基础。为此，班主任对学生必须真诚、平等。要看到学生是祖国的未来，要满怀着对未来的责任感和激情，经常站在学生的角度，设身处地为他们着想，要经常跟学生推心置腹地、朋友般地谈心，要客观地、不带偏见地了解学生，看待所发生的每件事。教师不能“居高临下”，摆出“教育者”的“架势”，说话总带着一种职业的“指令腔”。学生常常处于挨审或被盘查的地位，师生之间并没有平等的发言权，学生的心里话还没讲完，教师就滔滔不绝地开导起来，学生不许插话，更不能申辩、顶嘴。师生之情被淹没在教师无的放失或想当然的推理中，上纲上线的说教、训斥之中。这样的班主任怎么能成为学生的知心朋友呢？

三、培养得力班干部

班干部是班主任的左右手，是班级管理的主力军。班干部要在同学们民主选举的基础上再通过班主任的协调产生。这样让班干部懂得自己是同学信任，也是班主任委任的班干部，能增强其工作的自信心。而后对班干部进行具体的分工，让他们首先明确自己的职责范围，在对班级

管理有一定的方向性、目的性，各司其职，各尽所能。设立班干部监督箱，同学们可表扬可批评，定期召开班干部例会，把相关信息传递给他们，让他们看到成绩、品尝成功、发现错误、及时纠正。

四、合理化解问题

我们的学生容易冲动，有时难免盲目，见解难免片面。这时班主任就不应急噪、更不能厌弃，而应冷静地体谅。淡化问题，强调问题学生的“可塑性”。同一问题，班主任是否以体谅期待的心理处理，结果截然不同。还可以给个别同学定下我们之间的约定。如一周只能允许迟到一次，有事要请假，和同学之间做到“人不犯我，我不犯人”等，让他们改掉自己的坏习惯。从中我也懂得了一个道理，“一个老师对学生的教育，不可能出现立竿见影的效果，但总有一天会成为激进他们前进的力量。

以上是我对自己对班主任工作的一点点感触。比起普通中学，中等职业学校的班级管理或许更难，但只要我们一直坚持、用心守望、因材施教，管理得当，我想我们的学生也有自己别样的精彩。

班主任工作总结

14 级助产班　　黄　蓉

一学期又结束了，面对着一群 15--18 岁的学生，感觉工作较繁重，我相信，任何一位班主任都希望胜任这项工作并把自己从繁重中尽量解脱出来，那么，如何开展中职学校班主任工作就至关重要。下面我谈谈自己这学期来工作的体会。

一、融入学生、树立威望

班主任要善于接近学生，体贴和关心学生的学习和日常生活，让他们感受到老师对他们的关心，从而在平时的接触上不至疏远，这是班主任顺利开展一切工作的基础。其次要观察研究学生的个性特征，生活环境，掌握哪些是比较稳定的学生，哪些是比较积极的分子，哪些是特别需要注意的问题学生。另外，还要注意随时调动整个班级的活力，这就需要一两个比较积极乐观的班委，下面会谈到。整个班集体的班风和学风如果好的话，班主任的工作也会轻松不少。

在融入学生的过程中，班主任老师既掌握了班级的情况动态，而学生对你既亲近又崇拜，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立起班主任崇高的威望。

二、干部队伍的组建和培养

刚刚谈到积极乐观的班委可以调动一个班集体的整体活力，这是非常重要的，一个班的集体面貌如何，很大程度上是由班干部决定的。如果班委不称职，那么班主任的安排他不会执行，甚至有些情况下，会跟班主任对着干，这样的情况不是没有，所以，唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养。

比如，会有班干部反映班上同学不配合他的工作，这样的情况作为班主任我首先会在私下跟他谈话，让他明确作为班干部就是为班级出力的同时提升和锻炼自己工作能力的过程，并告诉他怎样才能让同学们信服，那就是不断提升自己的能力，让自己的行为去感染别的同学，去影响别的同学，让他明白这是一种无形的影响力。其次，在班会上我会大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助班干部树立威信。

三、严格要求学生遵守校纪校规

在班级管理方面虽然要跟学生亲近，但不是一味的顺着学生，在遵守常规方面必须要严格，良好的常规是进行正常的学习和生活的保障，一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾，使整个集体活动宣告失败，甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流，直接影响到班集体的利益。因此，必须时刻加强学生遵守校纪校规的意识。比如，最基本的一点，我校对于中职学生仪容仪表的要求。我校是卫生学校，女孩较多，而女孩到17、18岁都开始有爱美的心理，但很多时候她们的审美观还不全面，会穿着奇装异服，会浓妆艳抹，这是我校校纪校规绝不容许的，一方面，作为学生着校服这是基本的学生着装，另一方面，作为医学生，干净整洁得体也是基本的要求。所以，对于这类常规的遵守，班主任必须要严格要求，并扎实有效地加强学生的常规训练。务必使每个学生具有“服从集体，服从命令”的思想，具有自我约束力，形成习惯，保证整个班集体随时表现出“活而不乱，严而不死”的良好班风班貌。

四、开展活动，培养兴趣，增强集体意识

学校组织了第二课堂活动，本班学生都能积极参加，我们从班费中支出一部分费用，用于购买学生业余开展体育活动用的体育器材，包括乒乓球拍、篮球、羽毛球等等。除了第二课堂活动，在班级中也组建了兴趣小组，有绘画组、舞蹈组、音乐组等，由班级中有这方面特长的同学带领，帮助没有兴趣爱好的同学培养兴趣爱好，陶冶情趣，拓宽知识面。通过培养，学生都能积极参加学校组织的文体活动，利用一切的机会扩大我们班在学校的影响，树立了良好班级形象。并且，学生感受到了温暖的班级气氛，得到了发挥个人机会，有了展示个人能力的平台，丰富的课余生活，保障了教学的有序进行。

五、着眼于学生的安全问题

本学期我们班学生虽未过夜不归宿、逃课等情况，但是学生安全仍是班主任工作的重点。针对学生的安全，班主任要经常查夜，并检查是

否有违规用电，是否有抽烟等存在安全隐患的事情。对出现违纪的同学严肃处理和教育。并配合学校，定期开展安全教育，对可能出现的事故做到预防和紧急处理教育，使学生养成良好的行为习惯和一定危机情况处理能力。还有安排一些学生做好管理和报告工作，对可能出现的违纪事件及时报告。

六、加强与家长联系

在校期间除了学校的教师、班主任外，家长是学生的最大管理者，与学生家长联系和沟通有利于最快掌握学生个人行为、心理等特点，有利于针对学生个人出现的问题对症下药处理。与家长联合共管学生，将得到较好的管理效果。

总之做好一个中职学校的班主任不好当，但是我会努力的，这一年多的班主任工作经验给我提供了极大的帮助，让我如何辅导好学生和保持好和学生之间良好的关系。在以后的工作中我一定会更加的努力工作，让学生在思想上有所进步，形成良好的习惯，让他们学有所获。

班主任工作的几点思考

15 级助产 1、2 班　张小红

中职生是一个特殊的群体，学生中职学习时期，又处于人生极其特殊和重要的阶段。因此，做好中职生班主任工作，对中职生的一生，有着重要的影响。如何使中职班主任工作与中职生的特殊性特点相契合？健康有效地开展班主任工作，为中职生营造一个良好的、适宜的学习、生活和成长的环境和氛围，是每位中职班主任老师必须思考和解决的问题。笔者就中职生的特点，中职班主任的工作要求，中职班主任的工作重点，中职班主任工作策略，中职班主任工作应注意的几个问题，浅谈

下个人的观点和认识，请同仁们批评指正，提出宝贵的意见和建议。

一、当下中职生的特点

1、学习方面

文化基础薄弱，逻辑思辨能力低下，理解接受能力差，缺乏良好的学习习惯和有效的学习方法，学习目标不明确，对未来缺乏足够的信心和认识，学习上畏难和退缩情绪非常明显，整体学习能力不足，学习效果较差。

2、心理方面

心智不够成熟、稳定，对自身、他人、社会缺乏正确的评判和认知，心理矛盾重重、冲突剧烈，自我调节、控制能力较差。主要表现在：

（1）有强烈的社会参与度与表现欲，又有很深的自卑感和失落感；

（2）既有突出的个性、强烈的自我意识，而又自我约束、管束能力较差，法纪、是非观念淡薄，做事冲动、盲目，不计后果，易走极端。

（3）乐于交往，沟通交流能力较强，但攀比、虚荣心强，惯于以自我为中心，人际关系问题众多，矛盾重重。

（4）感恩心理和责任感不强，偏执叛逆心理严重，对家长、老师、社会易敌视对抗，容易出现故意违犯规章制度、法律纪律的行为，甚至恶意报复。

（5）心理敏感脆弱，压力巨大众多，心理问题复杂。

二、对中职班主任的工作要求

1、爱心

爱是最大的工作内驱力。只有对学生、对工作充满爱和热忱，才能全身心地投入，不计回报地付出。因此，爱学生、爱班主任工作是首要的。

2、责任心

班主任必须有高度的责任感。急学生所急，想学生所想，时时刻刻

为学生着想，为学生的成长、成功负责。

3、事业心

班主任必须做事认真勤奋，力求卓越极致，以身作则，为人师表，为学生树立良好的榜样。

4、上进心

班主任要乐观豁达，积极向上，锲而不舍，坚韧不拔，勇敢面对困难和挫折，夺取成功和胜利，引领学生成长和成功。

5、恩德心

班主任要晓理明义，知恩图报，明辨是非、善恶、美丑，引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观，珍惜生命，热爱生活，感恩社会，善待他人。

6、耐心

班主任工作，事无巨细，琐碎细腻，繁杂重复，没有足够的耐心，仅靠一时的热情，是远远不够的，要胸怀广阔，任劳任怨，诲人不倦。

三、班主任的工作重点

1、学生正确思想意识的培养；

2、学生良好人格品质的培养；

3、学生健康心理、健全性格的培养；

4、学生良好行为习惯的培养；

5、学生人际交往、沟通能力的培养；

6、学生人际关系处理能力的培养；

7、学生学习能力，自我发展能力的培养；

8、学生职业导向和规化，生涯设计、从业指导。

四、班主任工作策略

1、关爱学生，理解和尊重学生，贴近学生，与学生建立良好的师生关系；

2、严以律己，以身作则，以良好的个人形象和人格魅力，感染和影响学生；

3、多一份欣赏与赞扬，少一份挑剔与批评；多肯定，少否定；多正面引导，少负面打击；多激励，少惩处；多一份关怀，少一份漠视；多用几分暖技巧，慎用一些冷暴力。

4、多投入、多付出、多思考，全身心地工作，将一切工作落到实处。

五、班主任工作中应注意的几个问题

1、与学生融合不充分，师生间存在隔阂，甚至师生间关系僵硬，紧张；

2、遇事不冷静，情绪化处置偶发事件；

3、以固化的观念，先入为主，主观臆断人事，缺乏客观公正评判；

4、对学生厚此薄彼，冷暖有别；

5、对“问题学生”漠视、歧视，未投入足够的关爱和耐心；

6、摒弃“管”学生、“教”学生的观念，倡导“交”学生、“带”学生，更新理念，与时俱进；

7、切忌用“一个标准”，“一把尺子”去衡量学生；用一套方式方法去教育和管束学生，注重学生的个性和多元；

8、重视发展和变化，不抛弃、不放弃；

9、注意原则和弹性的把控，适时调控尺度和力度。

总之，中职生班主任工作琐碎复杂，需要多投入、多付出、多思考、多总结，在实践中多调整、多改进，走一条符合中职生成长和发展的“多元化”道路。

班主任工作感悟

15级护理11、12班 张选花

说起班主任工作,感慨万千,有取得成绩的喜悦,也有失误带来的遗憾;有令人难忘的美好时刻,也有让人苦恼的瞬间,有在工作中负出的艰辛和努力,也有取得成绩得到的回报和快乐,在班级管理工作中使我学到了很多.现总结如下:

一、耐心细致,严格要求是做好中职班主任工作的基本原则

由于中职生各方面的素质的原因,所以,要做好中职班主任工作就要耐心细致的工作,在管理和教育上,我首先做好自已,再充分利用班会及课余时间对学生进行思想素质教育,如文明礼貌教育、,心理素质教育、学习态度教育。找机会跟学习及纪律差的学生进行谈心，讲道理，必要时联系家长，取得家长配合，从而方便了管理工作的开展。积极配合学生科和及政教处的工作，进行中职生日常行为规范的教育，使其不断端正思想，提高认识。树立学生中良好典型，及时在班上表扬并加德育分，同时又制定出相应的惩罚措施,对那些明知故犯,屡教不改的人给予严惩,力求上进.

学生中有不少人,在家就被子充坏了,在学校仍自由散慢,懒惰.这就需要从实践出发,严格要求学生认认真真,踏踏实实学习,从按时完成作业,按时起床,做两操.晚自习做起,完成良好的学习习惯,不断进步,利用适当时机,对学生进行职业道德教育,指导她们制定出切实可行的学习计划.我对学生提出了“认真听,多做,好问”口号,激发学习热情,互相讨论,形成乐学好问的学习习惯,对个别学生提出“改变自已什么时候都不晚”的口号,激发她们学习的自信心.

二、学会正确关爱

1.对后进生耐心教育,但不能迁就,多倾注班上行为习惯差的学生,多鼓励学习成绩差的学生,让她们逐步适应,不断进步并喜爱护理专业,认识到专业的重要性。

2．严爱优等生

优等生，谁都爱她们，也正因为如此，优等生的缺点往往容易忽视，掩盖，被原谅，袒护，但小的缺点也会造成大的隐患，对这类学生，我从不宠坏她们，更不迁就她们。时刻提醒她们“做学问得先做人”做一个正值的人，热情的人，向上的人。优生不单纯是学业要优，更重的是人品要优，心胸要广，心理要健康，成天被人赞誉的学生，只能在理智深沉的爱之中，严格要求，警钟常敲，才能克服自身的弱点，扬起风帆前进。

3.博爱中等生

中等生往往是一个班中最容易忽略的群体，她们有比较稳的心理状态，她们既不象优等生那样容易产生优越感，也不象后进生那样容易自暴自弃，她们是班集体的一面镜子，她们希望老师重视她们，但又害怕抛头露面，对这类学生要调动她们的积极因素，正确对待她们的反复，始终如一的尊重，理解，信任她们。

三、严格执行班规班纪

良好班风是管好班级的前提，我的两个班一直有一个班情报员，对班里旷课，迟到，违反课堂纪律的学生进行记录，我定期对记录进行检查，并对相关同学进行处理。目前我们无故旷课的学生很少，课堂出勤还行。

这学期班主任工作即将结束,但由于我的经验还很欠缺,所以在管理和处理一些现象的过程中仍然存在很多问题.总之,在今后的班级管理中需要多投入、多付出、多思考、多总结，在实践中多调整、多改进，走一条符合中职生成长和发展的“多元化”道路,把班主任的教育教学工作做得更好。

班主任工作感悟

15 级农医 5 班、口腔班　宫兴旺

在校领导和学生科、政教处 校团委的正确领导下，积极主动的开展工作。在工作过程中，坚持学习，借鉴别人的经验，理顺工作思路，创新工作理念，夯实工作作风，重塑工作形象。在即将过去的这一学期，班级工作取得了较好的成绩，自己也从中感悟到新的管理经验。

一、构建强有力的班委会和团支部。

在新生入学教育过程中，采取仔细观察，多渠道了解，班内宣传，学生推荐，本人毛遂自荐等方法选出了班团干部并对他们明确分工，各尽其责，每两周召开一次班团干部会议，听取她们的汇报和建议，指导他们以人为本，科学管理。

二、制定班级的管理规范。

根据校领导的讲话精神和学生科、政教处、校团委等科室的要求，制定了本班的管理规范：1、班级基本目标—一个中心(以学习为中心)；两个基本点(纪律和卫生)；三个学会(学会做人、学会学习、学会处事)。2、班级精神—自信、协作、求实、奋进、创新。3、班规。4、班级管理机构。

三 、积极开展第二课堂活动。

为了同学们学习业之余能够更好地开展活动，班上购买了兰球、排球、羽毛球、乒乓球、跳绳等活动用品。并以宿舍为单位进行跳绳比赛，取得了良好的效果。

四、根据本班实际情况设计主题班会

通过设计主题班会，充分调动学生的主观能动性，从而更好地规范和引导在学习和思想品质上良好习惯的养成。班主任要根据班上学生的情况，选择适宜的班会主题，对学生有目的的进行思想品德教育。本学期我设计了“人生规划”、“把握今天”、“我为班级作贡献，增强集体荣誉感”、“学会感恩”四个主题班会，旨在让学生学会为人处世，培养良好的道德品质，也让班集体更加团结、和谐。

五、把班级工作细化，落到实处

明确各位班团干部的工作职责，定期召开班团干部工作会议，及时传达校领导和各科室的工作安排，这是班主任的例行工作。如何把班级工作进一步细化，达到一定的效果这是我们班主任需要探讨的新课题。本学期我尝试了两种方法与大家共勉。

一是在班上成立“学习促进小组”。班主任任组长，学习委员任副组长，各宿舍舍长任小组长，具体由学习委员负责，每周检查记录。具体办法是：以宿舍为学习单位，从星期一到星期五每天晚上下晚自习后，在同学们准备休息前利用二、三十分钟由一位同学提问题其它同学回答问题，对当天老师讲的主要内容进行回忆总结。要求舍长对提问的同学安排一个轮流表，提问的问题就是当天老师讲的内容，五至十道题，事后由舍长把提问的问题交给学习委员作好记录。

二是在团支部成立“青年志愿者活动”小组。由团支部书记担任组长，各委员任小组组长，要求每组每周至少做一次活动，主要就是为学校各办公室以及校园死角卫生进行扫除，活动要有记录，要有办公室老师的签字。

六、期中考试后认真剖析成绩，总结方法，召开了一次学习主题班会。

通过分析原因，使同学们认清了学习目的，明确了学习态度，掌握了

学习方法。

七、通过谈心来引导，教育违纪学习。

让他（她）们自己讲出自己犯错的原因和对自己对班集体以及对学校的影响，从而更彻底地纠正他（她）们的错误行为。

班主任工作感悟

15级护理1、2班　薛　华

班主任是天底下最小的官，却承担着最大的职责。我们是联系家长和学校的桥梁，是学校管理中不可缺少的部分，尤其在育人方面起着最关键的作用。

【班主任是“桥梁”】

他要起到联系学生之间、师生之间、学校之间、家长之间、教师之间的纽带作用，一个合格的班主任会非常重视这些关系的，尤其是教育单位隐含因素较多，一般是想像大于行动，在想像中生发痛苦而不可自拔，人与人之间便发生矛盾冲突，于是要注意协调各方面关系。

【班主任是“益友”】

班主任是学生的主心骨，学生的心理尚不成熟容易偏激，忽冷忽热没有定性，当学生学习受到阻力时，如果班主任能跟学生接触，让学生说出心里话，学生也就辨明了方向。

【班主任是“工程师”】

面对班上几十个孩子成长，这是一个系统的工程，言行举止影响孩子终生。因此，班主任教书的同时更要注重育人，为孩子一生负责。无论是孩子兴趣的开发还是目标的确立，无论是迷茫中导向还是误区中引领，班主任有不可替代的作用。他们是真正的人类灵魂的工程师。

班集体是在学校生活中，同每一个学生关系最密切的集体。而班主任是这个集体的组织者、领导者，是对学生进行思想品德教育的骨干力量。班主任的工作方法多种多样，我觉得培养良好班风、建设优秀集体尤为重要，因为良好的班集体，对每一位同学都起着有形和无形的作用，施以潜移默化的影响，它对于学生努力学习、积极向上、形成良好的品德都起着非常重要的作用。建立好的班集体应做到以下几点：

1、正确舆论

在创建优秀集体的教程中，培养正确的舆论非常重要。因为正确的舆论是巩固集体的力量，也是学生自我教育的手段。通过表扬和批评，有意识地培养正确的舆论，特别是表扬那些关心集体、学习优秀的学生，每个同学都有闪光点，每个同学都被表扬过，这使得他们更有自信心、更有积极性。正确的舆论，使同学们热爱学校、尊敬老师，维护集体荣誉。对学习好、品德好、热心为大家服务的同学，大家能自觉地向他们学习；有利于集体的事，大家争着去做；对那些不利于集体团结和进步、不遵守纪律等行为，大家都敢于制止和指责等。

2、培养一支得力的班干部队伍

在培养良好班风上，只靠班主任的忙忙碌碌，没有学生的支持协助不行，没有学生带头人不行，这就特别需要一支热心为学生服务，威信高、有组织能力的班干部，平等竞争上岗，是录用班干部的最好方法。但如果当选的班干部连续犯错并不知改正时，要及时更换，以免给班级其他同学带来不良影响。

3、把每周一次的班会作为“加油站”

每次班会一味地对上一周情况的总结,或者简单的布置本周的工作，并没有太大作用。应该把每次班会当做学生实施自我教育、促进学习的“加油站”，建设优秀集体，要求每一位同学都有主人翁的责任感。通过主题班会、座谈会、经验交流会等活动，是同学们在轻松愉快的活动中认识到正确的观念，从而能愉快地服从集体的决定和要求，主动地、积极地为班集体承担任务和责任，同心协力把班集体的事情办好。

4、培养兴趣爱好，丰富业余生活

积极参加各种有益的活动，是实施素质教育的重要途径，有利于促进学生全面发展。学校开展的各项活动我都认真对待、大力支持。并时常鼓励同学们参加学校的各种社团，利用课余时间培养兴趣爱好，强身健体，丰富业余生活。

5、热爱学生，特别是关心热爱“差生”

冰心老人说过：有了爱便有了一切。对学生严加管理是肯定的，而只有建立在对学生有浓浓深情富有爱心基础上的严格管理，才会有事半功倍的成效。特别是对差生，对他们更应具有“三心”，一是保护他们的自尊心，对有缺点错误的学生尽可能不当众批评，要尊重他们的人格。二是多给他们一点爱心，平时学生病了多一些问候，遇到困难多一些帮助，遇到挫折多几句开导。在爱的环境中成长的学生，对他人充满爱心，对班集体特别关心。三是多给他们成功的体验，使他们获得成功的喜悦，增强其自信心。只要做到严中有爱，爱中也有严，就能唤起学生奋发向上的动力，对生活、学习充满信心，对人、对社会充满责任和爱心，这样就使师生间进入一种难以表达的奇妙又愉悦的境界，有利于班级工作的开展。

班主任工作心得

14 级护理 5、6 班　李娟

教育是一门科学，管理是一门艺术。班主任是班级的主要管理者，要管理好一个班级则需要班主任做大量深入细致的工作。结合班级的实际情况，以《中职生日常行为规范》、《中职生守则》为管理、教育主线，开展班级各项工作，认真开展感恩教育，使班级学生之间团结友爱，每个学生都能做到积极向上。通过我的常抓不懈，随时注意学生的发展变化，我所带班级的凝聚力就一天天地增强，孩子们的学习成绩得到不断提高。现将本学期 14 级护理 5 班、6 班工作如下：

一、不断加强自身修养，完善班干部组织，实施学生自主管理

通过学习，我进一步认识到，要使班级工作尽快走上正轨，首先要建立一个团结向上，工作能力强，有一定凝聚力、号召力的班干部队伍。开学初，我在班上进行了一次民主选举，通过自我和他人推荐、自主投票，学生充分行使自己的权利，选出了他们信任的班干部，并且根据这些班干部的特点，给他们明确职责，让他们进行班级自主管理，一级对一级负责，这样既减轻了老师的负担，又锻炼了学生的能力，班级秩序井然。帮学生找准位置，他们就会发挥特长、尽职尽责，不仅学生信服，他们更是老师在班级管理中的左膀右臂。

二、班级布置富有特色，营造良好班级氛围

开学初，她在学校率先在班级布置上下功夫，结合班内的现状和学生学习、纪律方面的特点从挖掘班级文化和展示学生才艺两方面下手，给学生布置一种轻松、愉悦的班级氛围，帮助学生树立自信和培养学生班级主人翁的责任感，从而促进班级和谐、健康的发展。

三、常规工作常抓不懈，促进班风学风建设

两年来，结合学校的每周工作安排，我利用班会时间对学生加强安全教育和思想教育，陶冶学生的道德情操，增强自我保护意识和道德意识，从而使学生珍惜生命，爱校、护校，为班集体荣誉争做好人好事。并通过学习《中职生日常行为规范》和《中职生守则》，让每个学生明确他们的行为准则，教育他们在学习上做到互帮互助，人人争先；在生活中做到相亲相爱，情如手足。在活动中做到团结一致，发挥集体的力量，为班为校争荣誉。同时，对一些行为不合规范的同学进行教育，让他们明白做人的道理，促使他们在校成为真正的好学生。

四、开展丰富多彩的活动，全面提高学生综合素质

丰富多彩的活动是增强班级凝聚力，提高学生素质的重要途径。她鼓励学生积极参加学校组织的各项活动，如第二课堂活动、“诗歌朗诵”比赛、“丝语文学社”等。另外，该班还积极参加了学校开展的师生读书活动，她充分发挥学生的主动性，只给学生提供了所学的资料，并对

班内的学生进行了简单分工，然后由学生自己组织学习，通过竞赛，取得了较好成绩。

五、加强学习管理，全面提高学生成绩

两年来，我通过多种形式，让学生知道学习知识的重要性，从而调动了学生学习的积极性和主动性，使他们上课认真听讲、积极思考、积极大胆发言，按时完成作业。其次，搞好了培优补差的工作。如班上不完成作业的一些同学，面对这一现实，后半学期采取了有效措施，使他们有所改变。

担任班主任工作的这两年，取得了一些成绩，我被评为校级优秀班主任。同时，我清醒地看到自己工作中的不足，并在今后的工作中努力克服，争取能上一个新的台阶.

班主任工作心得

14 级五年影像 1、2 班　王武强

我带 2014 级影像班班主任已有一年时间了,一年来我班最突出的问题是学生纪律性不强、时有旷课情况发生，有时多达 7、8 人，仪容仪表不规范。对于此我采取多种方式教育和引导学生，如及时联系家长让家长多做学生的思想工作。

我明显感觉学生的学习的主动性明显有所下降，我利用班会时间讲一些名人奋斗故事来激励学生，让学生能主动学习。利用晚自习跟班时间，对一些学生提问，和布置任务。比如提一个医学问题让学生去思考和查找，下晚自习后让这位同学给我讲解等方法。

班级管理中我采用让班干部各负其责的方法，进行明确分工，积极参加了学校组织的各项活动，并取得良好的成绩。

在今后的工作中，我将重点抓学生纪律，想方设法调动学生上课的积极性，让学生做到不旷课、不迟到、不早退。让学生在思想上接受教育。学生的健康成长离不开班主任的关怀，所以在工作中我们既要重视学生的智育发展，更要关注学生的心理健康。让学生健康成长！

班主任工作心得

---“跟上”的教育

14级农村医学1、2班　杨琨

在这班主任工作的第二个年头，回顾这一学期的班主任生活，自己虽然也感觉有很多不足，但是在这班主任的道路上自己也在一步步的摸索着自己的经验：

一、跟上学生，深入学生

作为在校期间跟学生交流最多，也是兼顾学生监护人的身份，注重跟学生的交流，像班级管理中免不了会有问题学生，或者平时表现很好的学生最近突然出现反常的情况，在这一学期中，发现这些同学的问题点，我会私下里找他们在办公室进行心理上的沟通，但是之所以同学很信任，平时就得和学生多交流，多去宿舍转，同学们生病了不要怕麻烦去看看学生的情况，一方面了解学生的生活习惯，一方面去检查下学生有无未到校的情况，另一方面让学生感觉到温暖，从对于每个学生施以爱心的教育，让每个学生对于老师充满信任感激，从而方便于班主任将学生引导向正途。

二、批评学生注意方式 冷静教育

这一学期有个很明显的例子：一次活动过程中，由于班上几名同学趁我不在时，一起打闹，这本是不符合学校制度、班级制度的一件事，但是由于我那时很生气，当很多同学面批评这几位同学，明显几人都流露出无所谓态度，很明显根本没起到教育效果，我反思了好久，现在学生正处于青春期，自尊心强是他们的特点，下来我跟三人进行谈心，在此过程中几位同学认识到自己所犯的错误，并且我道歉那会他们几个无理的态度，同时我也几位同学承认了我的错误，相互道歉。我们是班主任是管理者，但是我们也是学生的老师是他们的朋友，在教育学生的过程中，尊重学生，学生才会懂得相互尊重。

三、为人师表、以身作则

在班级的管理过程中，我们在进行班主任工作的过程中，所做的一言一行都是学生模仿和效仿的例子，在此过程中时刻注重班主任的自身修养的培养，在平时的一言一行中无形的教育学生。

班主任工作心得

15 级农村医学 1、2 班　石斌峰

记得在一本书上看过：班主任在学生能做好，是一个基本合格的班主任；班主任不在学生能做好，是一个优秀的班主任；班主任在学生仍不能做好，则是一个失败的班主任。

今年我所带的是 15 级农医 1、2 班，我一直积极思考如何做好班主任工作，希望自己成为一名智慧爱心型的优秀班主任。、

下面，我就谈谈我的具体工作和具体做法。

一、开学活动安排

在我见同学们的第一天，我设计了三个活动：

1．自我介绍，就是首先像大家介绍我自己，让大家认识我，和大家进行亲切的互动。

2．和班委互动。和两个班级的班委分别进行谈话聊天，了解班级具体情况，进行归纳，一次进行具体班级工作。

3．拟定班级工作目标。努力奋斗，不断朝着既定目标发展。

二、营造家的氛围

1．开班会。进行每周一次的班会，进行班级互动，不仅是班级安排，更重要的是和大家培养感情，了解大家的心理动态 。

2、安排值日生和值日组长，按时进行班级卫生检查，为大家创造一个良好的学习环境。

3、和两个班的同学进行每周的心里座谈。在每周和两个班的部分同学进行一次心里座谈会，了解他们心中所想，以及他们对班级的意见和建议，尊重鼓励他们学习上进，争取做一名优秀的学生。

三、创特色班级

特色之一：明确育人的目的：正直，善良，智慧，健康。

我认为，成人比成材更重要，要培养对社会有用的人，要让学生成为建设祖国的栋梁，必须要有强烈的社会责任感，积极向上的团队合作精神，丰富的文化科学知识以及健康的身体和心理。

所以在每周的班会上我都会为大家讲一些积极向上的故事，引导大家树立正确的人生观、价值观。

特色之二：有较强的组织纪律性

1．规范课堂、自习纪律

课堂：上课认真听讲，尊重各科老师，不上课玩手机、不看小说或其他书籍以及不可大声喧哗

自习课：要求学生必须安安静静的上自习，不准说话，下位，开始

的时候要求要到位，处理要严，等学生养成了好习惯就可以放手让值日生管理了。

总之;校组织的各种活动中，我们都力争做到最好，同学们心里都有一个信念：我要为集体争光。

2、狠抓课堂纪律，养成良好的课堂习惯

要求学生“学会倾听”，在课堂上，尊重老师的劳动，尊重知识，也遵守了纪律。

要求学生要放得开，收得住。要配合老师上好每一节课。

特色之三：注重能力的培养和锻炼

为两个班的每个班委安排一定的工作，锻炼他们的思维能力、办公能力以及人际交往能力，同时注重培养其合作的意识，积极为班级体服务。

相应下策划的活动有：读书月读书活动，班级主题班会，红歌会班级大合唱等，这些活动不仅锻炼了他们的组织能力，同时也为两个班带来了活力，丰富了班级课间活动气氛，位同学们带来了无数欢乐!

特色之四：注重师生的情感交流

没有交流，就没有教育，就没有感悟，就没有情感。

走进学生，和每一个学生成为朋友，让他们尊重我，喜欢我，理解我。就象“班歌”里唱的那样：处处为你用心，一直最有默契，请你相信这份感情值得感激。

心里讲坛，是我和学生交流的主要渠道。我常会在课余时间和两个班的同学进行互动交流，以此拉近和同学间的交流。

我和学生之间，有三个共同：共同感受：感受学习的过程；感受同学的情谊，感受生活的美好；

共同分享：分享学习的快乐，分享友情的快乐，分享成功的喜悦；

共同成长：不停的学习新的知识，更新观念，和时代同步和学生共同成长。

四、班主任感悟

当班主任很累，事情很多，有的时候还会很心烦，这都是免不了的，但是，当你走上讲台，看到那一双双求知的眼睛，当你看到你的学生在你教育下有了很大的改变，当你被学生围着快乐的谈笑，当学生把你当成最好的朋友，当家长打电话来告诉你，孩子变了，变的懂事听话了……那快乐是从心里往外涌的。

班主任要用个人的魅力征服学生，要用自己的热情和朝气去感染学生，无论是服装还是言谈，都会对学生产生很大的影响。

班主任工作是很有挑战性的工作，每一个学生都是一个世界，要想成为每一个学生的朋友，要想得到每一个学生的信任，需要付出很多的心血。但是，这一切都很值得，因为，你得到的将是一个美丽的世界！

2015 年 11 月 20 日

班主任工作总结

14 级高护 3、4 班　高　英

本学年我担任的是 2014 级高护 3、4 班的班主任，因为是第二学年管理该班学生，有了第一学年的管理经验和对该班学生的了解，这一学年班级氛围较为融洽，现就本学年的管理心得做如下总结：

一、亲近学生，研究学生；展现自我，树立威望。

“谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。”班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和爱。这是班主任顺利开展一切工作的基矗，

研究学生是教育取得成功的必要条件，最好的途径是通过活动观察。了解班风、学风，了解全班主要的优缺点并分析其原因所在，了解家长普遍的文化层次，找到亟待纠正的弱点；同时研究学生的个性特征（包括能力、气质、性格、爱好等），了解个人的生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生等等。

例如：在上学期的运动会中，通过全程参与到学生中去，我就发现班上大多数同学的班级荣誉感还是很强，有本班学生参与比赛时，大家有的给加油助威、有的送水、有的给擦汗、有的在终点线上等待参赛同学的胜利归来；每一个镜头都透露出同学们之间的友谊之爱；并且通过运动会我会发现高护 4 班的同学更喜欢运动。而在后来的庆祝抗战胜利 70 周年暨建党 94 周年朗诵比赛中，高护三班有近一半的同学参与到此次活动中，由朗诵、情景剧表演、舞蹈合为一体的表演让观看者为之震撼，展现了 3 班同学的文艺气息。通过这两次活动我发现了两个班各自的优点，为以后的学校活动准备了基础。

当然在亲近与研究学生的过程中，我们班主任要努力展现自身的品质与高尚的道德情操，使学生对你既亲近又崇拜，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立起班主任崇高的威望。

二、干部队伍的组建和培养。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由班干部决定的。班干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，我称他们是“班主任的左膀右臂。”所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：

其一，要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助班干部树立威信；

其二，在鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格

要求干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即“以点带面”；

其三，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个班集体建立正确、健全的舆-论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即“以面带面”。

一个优秀的班集体来源于老师和班干部、老师和学生、班干部和学生之间的友好可持续发展，这期间最关键的纽带就是班干部，尤其是班长的表现起着非常重要的作用。通过对我所带两个班的班干部的观察分析，我发现每个班干部都有自己的特点，例如：3 班班长王彩霞这位同学为人比较忠厚，老实，能够设身处地的为同学去考虑问题，处理班级事务时比较柔和，深的同学们的喜爱；而 4 班班长曹庆宁这位同学管理班级时铿锵有力，自己的性格也比较刚硬，一个女生在处理事情时透出一股男生的劲儿,但是凭借她的个人出色的管理能力也深的学生的佩服。

三、以强化常规训练带动教育教学工作。

良好的常规是进行正常的学习和生活的保障，一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾,使整个集体活动宣告失败，甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流，直接影响到班集体的利益。因此，要扎实有效地加强一个学生的常规训练。训练的内容包括《中学生守则》和《中职学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、劳动常规等诸多方面对同学们进行引导。同时结合《我爱我班》、《寻找自身缺点》等一系列主题班会让同学们对班级常规和自身行为进行梳理学习，使每个学生具有“服从集体，服从命令”的思想，具有自我约束力，形成习惯，保证整个班集体随时表现出“活而不乱，严而不死”的良好班风班貌。

四、拟定集体与个人的远、近期目标。

有目标才有动力。班主任要根据学校工作安排和本班实际情况，拟定全班与小组在知识、能力、情感等方面的远、近期目标，让每一个学

生明确我们全班和小组正在努力奋斗的目标是什么，避免盲目、低效地学习和生活，从而增强集体的凝聚力和动力，

最后，管理学生要大胆，严格按校规校纪办事，同时注意工作方法。经常在班里讲解遵守校规校纪的重要性。坚持多表扬、公开场合少点名批评。正面疏导的工作方法。不放纵学生，下一定力量做好后进生转化工作，对生病的学生从生活上给予关心，让他感到温暖。实践证明：这样做效果较好。此外，要知人，做学生的知心朋友。了解学生、熟悉学生，学生也了解、熟悉我，二者之间能相互尊重、相互信任。如此，也就为班级各项工作的开展打下良好的基石，在以后的教育教学工作中我将在不断提高自身素质的同时，一如既往地努力、学习，争取为学校的发展做出应有的贡献。

班主任工作总结

15 级护理 3、4 班　刘艳萍

回顾这一个学期，在做班主任的过程中，虽然遇到了很多困难，但我却在班主任工作中学到了很多东西，不断总结，提升自己的班主任工作能力。以下是我对本学期的班主任工作总结。

一、抓好班干队伍建设

新的班集体，一开始必须抓好班级建设工作。因此，本学期班级管理首要任务是班团干部队伍建设。强调班干部首先要有吃苦耐劳、任劳任怨、为集体奉献的精神，要能以身作则、顾全大局的品质，明确班干部责任，定期召开班委会，制定阶段性工作计划等。鼓励学生干部积极参与学生会和团委工作。最终，由班委带动整个班集体。

二、完善班级制度

针对班级的实际情况，制定了班级《考勤制度》和《卫生管理制度》。将迟到、早退、旷课等折合分数，计入学期总评，及时与扣分突出学生的家长联系；使班级保持较高出勤率。

三、发挥主题班会课的作用

每月坚持召开一次主题班会课，根据学校要求，有计划地、及时地对学生开展“榜样就在我身边”、加强学生安全教育管理工作、感恩教育、“诚实守信”及考风考纪教育等活动。（备注：主题班会主要由学生自拟话题，班级组织）

四、组织班级活动，提升集体意识。

为了丰富学生业余生活，从班费中支出一部分费用，用于购买学生业余开展体育活动用的体育器材，包括乒乓球拍、篮球、羽毛球等。组织班级内的跳绳比赛等活动。学生感受到了温暖的班级气氛，丰富的课余生活，保障了教学的有序进行，增进了学生与学生之间、学生与老师之间的感情。

五、及时有效的做好安全教育工作。

预防可能出现的重大安全事故,本学期我们班学生出现过夜不归宿、逃课等情况。针对出现的问题，我都及时处理，并在处理问题中不断完善和学习班主任工作经验。出现违纪事件后，及时报告学校领导和学生家长，协调处理好问题。

本学期通过向有丰富的班主任请教和学习，我初步建立了自己的一套管理学生的方法,那就是：严抓行为习惯、关心学生身心，帮助困难学生、预防处理事故、学习请教经验、沟通联系家长。我相信，学生必能在学校学到一技之长，学会做人处世，未来一定会有好的前途与光明未来。

班主任工作心得

15 级护理 9、10 班　王雪婷

工作几个月以来，在各位领导和老师的关心、帮助下，虽然没有取得值得骄傲的成就，但也是兢兢业业的带领全班同学在不断的进步。我始终把班主任工作看作是一门充满智慧的艺术,这几个月以来,我不断摸索着这门艺术的方法，下面谈谈我自己在班级工作中的几点体会。

一、全面了解学生。

班主任不仅要抓学习，而且要时时刻刻关心学生。对每一个学生的关心，不仅是关心他的学习，同时还要关心他的思想和生活。作为班主任，要善于洞察学生的心灵，摸清学生的心理特点。刚接手一个新班时，如果能在很短的时间记住学生的名字，对学生来说是件高兴的事。同时还要了解学生的个性特征（包括能力，气质，性格，爱好等），了解个人的生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生，同时还要了解家长的职业等等。

二、建一支团结、扎实肯奉献的班干部队伍。

这是我第一次做班主任，之前就听说一个班级是否管理得当，班干部很重要。所以我根据本班的实际情况，决定让学生管理学生。班委的同学分工明确责任到人，并且互相帮助，相互补足。经过几个月的实践，效果不错。我有两个班级，一个班级的班长之前就一直在做班长，所以一上任做事井井有条很老练。另外一个班没有人做过班长，所以我就让学生投票选举，初上任的班长告诉我，她之前做过组长，但是经过我的观察发现，她有她对班级管理独特的见解，所以经过考虑我定下来了这个班长。结果证明，虽然班长做一些事情还是有些纰漏，但是大体上还

是很不错的。

三、 用爱心关心学生成长，用细心发现存在问题。

班主任工作又是一门必须凝聚着爱心的艺术。一个人的思想情感往往是有意无意通过外部流露出来，在班集体活动中，班主任要有意识的通过表情动作来表达自己对学生的情感，达到与学生心灵交流的目的。比如找学生谈话，家长联系等也是心灵交流的重要方式。班主任的情感投入一定要面向学生，不能对学生有所偏爱，因为任何偏爱都会失去教育的力量。班主任只有把爱心奉献给学生，以人为本，无私奉献，教育才会展示出惊人的魅力。

四、 充分发挥每一个学生的作用，做到人尽其才。

每个学生有每个学生的特点，有的天资聪慧，有的勤学苦干，当然也有的确在学习上有困难的。这样，能学好的让他尽量学，争取获得最大限度的发挥。学不好的也不能撒手不管。有个学生出勤情况很让我很头疼，后来我觉得她善于管理，所以就让她去管纪律，而且的确做得不错，同时出勤率也就慢慢赶上来了。所以在班中要调动所有学生的积极性，让他们八仙过海、各尽其能。五、 及时对学生进行思想品德教育。

充分利用班会，早会对学生进行思想素质教育，如文明礼貌教育，心理素质教育，学习态度教育和目的教育，结合时事分析台海关系，对学生装进行爱国主义教育，利用课余时间跟少数学习或纪律差的学生进行谈心，讲道理，使学生信任教师建立了师生感情，从而方便了教师的教育工作的开展。

在这几个月的班主任工作中，我有为学生的难以管教而生气，也有为班干部的懂事而高兴。但是总体回顾过去的日子，我的确得到了很多。学生对于我的信任和爱是我最大的收获。对于开展班主任这项工作，我还是只是刚刚进门的初学者，还必须不断地学习，提高自己的能力。

以上是我班主任心得，不当之处，敬请指正。

班主任工作总结

14 级高护 7 班、五年药学班　许舒琪

我所带班级为 14 级高护七班及 14 级五年药学班。这一学期的班主任工作又告一段落，在这几个月的班主任工作当中，我不断探索，不断学习。现在，我结合自己的工作就本学期的班主任工作做一个总结：

一、思想上高度重视

班主任没有捷径可走，靠得是踏实的工作作风，和清晰的工作思路。在这一年的班主任工作当中，我的思想集中在要把班级带好，让每一个学生的能力得到提高。因为有了这个指导思想，我努力掌握每个学生的特点，要让每一个学生根据自己的特点来展示自己。除了在围绕班级特点来开展各项活动，还要紧扣学校工作中心。在班主任工作中，不但要有自己的特色，还应该为学校的发展服务。

二、具体工作

首先要做好学生思想工作。我们班级的学生有着这样的特点：大多数学生未满十八周岁，自控能力差，自我认识不足，对于学习及生活没有目标及规划。我努力去了解每一个学生的思想。让他们清楚认识到自己在职校还是能有一番作为的。我依然秉持着在学校不但要学会做学问，同时也要学会如何做人、做事的思想。首先帮助他们养成良好的学习以及生活习惯，对于每一个学生来说都是很重要的。因为两个班级的专业问题，为了提高他们对自己专业的兴趣及认知，从一开始就建立起对自己专业的认同感及使命感，我经常讲一些临床上的病例，通过这些病例向他们灌输一些有关自己专业的知识。学生对此表现很感兴趣，对专业

的学习兴趣也所提高。

第二方面就是关注每个学生，尤其是在某一方面有困难的学生。一些学生家境非常不好，我就鼓励他们努力学习，闲暇时给他们联系勤工俭学等机会，帮助养成他们坚强、自立的性格。对于某一些不喜欢学习的学生，我也反复劝导教育，让他们不要浪费光阴，努力为以后自立自强打下基础。

第三方面是努力抓考勤以及卫生问题。我经常去教室查考勤，督促学生按时上课。平常注重提高班干部的责任感，经常不定时开班干部会议，了解班级动态，指导他们，为建立良好的班纪班风而努力。我经常教导学生：打扫公共环境和宿舍卫生看来事小，其实体现了每个人的责任感以及集体意识，养成良好的习惯，从认真打扫卫生开始。

我还积极鼓励学生参加学校各个社团，让他们在这些社团中增强自己的交际能力。所以，我们班的学生在各个社团都非常活跃，也能为学校的工作提供有力的帮助。这也是班级形成良好班风的一个有效途径。我积极鼓励学生参加校内举行的朗诵等大赛或者是文艺晚会，在学生的努力下，获得了一定的成绩。当然，我还会对提醒让他们把工作、兴趣和学习有效地结合起来，努力做到都不耽误。

三、注重总结和学习

每开展一次工作之后，我都会坐下来做一些思考。看看在这次工作之中，哪些地方自己做得不错，哪些地方还有待于提高。以前，很多工作我都喜欢自己去做，但发现工作是做好了，学生的能力却没有什么提高。后来，我就把更多的精力放在指导上。我要让学生有更多的参与权。比如平常对于班干部的监督，让他们更多地参与到班级中来。让每一位学生都感觉到自己是班级的一员。

四、努力目标

虽然在这一学期的工作中，在各个方面取得了一些进步。但还有很多东西需要学习，有很多方面需要提高。争取让每一个学生都能得到应

有的发展。我的目标就是继续提高自己各方面的能力，带领学生取得更好的成绩。

班主任工作总结

14 级护理 3、4 班　杨艳

14 级中专护理三四班，共有 73 人，其中女生 72 人，男生 1 人组成。其中 1 人为走读生，大部分均为在校寄宿生。而且学生素质参差不齐，自主学习能力较差,缺乏良好的学习习惯和独立生活习惯,学生之间分派较多，班级凝聚力较弱。

在这一学期里，我针对护理 3、4 班上学期本班学生学习成绩相对较差，同学之间向心力不够凝聚，班干部队伍不够成熟等现象，本学期主要从加强班级管理，培养班干部队伍建设，培养学生自主合作能力和良好学习习惯为管理目的，促进学生身心全面发展，致力于创建一个温馨和谐的班集体。以下是我这学期具体的班主任工作情况：

1、修整、培养班干部队伍，建立一支积极进取，责任心强、管理能力强的班干部队伍。

营造读书氛围，创建书香班级。培养学生良好的行为规范，弘扬正气，形成勤思好问的学风，团结进取的班风。

2、主动关心学生，做好学生心理工作

开通“班主任信箱”、“班级 QQ 平台”等，并通过其了解学生;常到学生宿舍走走，主动与学生沟通，经常与学生谈心交流，了解她们的心理情绪、思想动态，主动关心、安慰，帮助她们，及时疏导解决学生的问题，做学生的知心朋友;开设专题知识讲座，加强心理引导;召开主

题班会，加深学生的自我认识;努力培养良好的师生关系，以便更好地开展各项管理工作，促进学生的身心健康。

3、培养健全人格，打造优质人才

在班级树立做人第一，做学问第二的思想。建构自立、自信、自尊、自强的健全人格培养模式，使学生能客观地认识自我，自觉管理自己的学习生活。激发学生强烈的学习动机，勤奋好学，培养品学兼优、全面发展的优质人才。

4、发挥班会课的作用，加大教育力度

定期召开班级会议、班干部会议，突出学生的主体地位，让学生及时了解自己，学会自己管理自己，并及时根据班级具体情况，给予正确的指导。也可利用成绩优秀的同学带动较差同学学习的作用，分享她的学习经验，营造一个积极的学习氛围。组织和鼓励学生积极参与学校的各项活动，促进学生身心的全面发展。

学生的主要任务是学习，通过德智体操行分评比，增强学生学习动力，提高学习成绩。制订班干部轮值制度及班级公约，以维持早读、课堂及晚自习等班级学习秩序。

6、及时与各科任老师联系，抓好各门学科的学习成绩。

7、保持与家长联系，及时向家长反映其子女在学校的纪律、学习、生活情况，并多与家长联系，争取家长的支持和配合共同教育学生。

8、组织和鼓励学生积极参与学校的各项活动，如班级晚会、五.四青年节活动等，以丰富学生的课余生活，促进学生身心的全面发展。

作为一名新老师，对我本人来说是个很大的挑战，但既然当了班主任那就得担负起一个班主任该担负的责任，因为中专学生要想在激烈的社会竞争中生存下去，除了学校必要的软硬件资源外，培养出高素质人才也是班主任工作的重中之重。我将努力做好班主任的管理工作，培养优秀的医学人才。

问题学生的教育转化

---班主任日常工作心得体会---

15级农医3、4班　郭天飞

在班主任日常工作中，大部分时间都用来处理问题学生的矛盾，作为班主任遇到问题学生，都会非常生气，头痛。和他们谈话就会用命令的口气告诉学生不准这样不准那样，用自己熟悉的一套方法，软硬兼施，使学生就范，用“管理代替教育”。这样做的效果一般会很不理想，有时还适得其反。那么我们该如何正确对待这些问题学生呢？以下，是我学习后的几点感想。

一、什么是问题学生

什么是“问题学生”？问题学生也就是人们习惯上所谓的后进生，他们的学习成绩和品德行为上暂时存在一些问题，跟不上班级的整体要求，完不成课程标准规定的起码目标，在思想品德和心理品质上存在问题和障碍，反复出现违反与其年龄相应的首先准则和纪律，侵犯他人或公共利益的行为。问题学生多数成绩不好，但成绩不好一般不是他们问题的起始原因。

二、问题学生的常见类型

1、厌学型：这类问题学生比较常见，比如学习成绩不好的学生，不听讲，不爱写作业，对考试成绩无所谓，这一类学生的品德方面没有什么大问题，但是就是讨厌学习，甚至害怕学习。

2、品德型：此类孩子的主要问题在于品德方面。比如打架骂人，破

坏公物，欺负同学，撒谎，小偷小摸等。他们多数学习成绩不好，不守纪律。

3、心理障碍型：此类孩子的主要问题在心理方面。如自闭、忧郁、退缩、躁动，有攻击行为，无法集中注意力，多疑，无法与他人沟通等。外向的学生有纪律问题，内向的学生一般不会违犯纪律。

4、纪律型：此类孩子的主要问题是不守纪律，逃课，打架，喜欢去网吧，易和老师、同学发生冲突，对集体影响较大。

5、“好学生”型：在学校一般是公认的好学生，各方面都不错，问题处于隐蔽状态，常见问题有：双重人格，自我“消失”，自我中心，虚荣心，抗挫能力极差等，一旦违纪就是比较严重的事件。

三、问题学生的特点

1．自卑感强，是非观念模糊。

问题学生由于各方面较差，受到批评较多，他们总感觉低人一等，从而自暴自弃。他们总觉得自己不如别人，特别是和班级中的好学生在一起，就有一种自惭形秽的感觉。但同时又有很强的自尊心，甚至有畸形的表现，对老师当面的批评或指责，会产生逆反心理和厌烦情绪。因为是非观念模糊，同时深感别人对自己的轻视，问题学生的言行比较反常。例如，他们把违反纪律、打架斗殴当“勇敢”，把“哥们义气”当友谊，把挥霍浪费当“潇洒”，把向老师反映情况当“出卖朋友”等等。他们在处理同学关系时重感情、讲义气，在日常道德行为上言行不能统一。

2．意志薄弱，自制力差。

坚强的意志是一个人用正确道德观念克服个人不合理的欲望的决定性因素之一。它能帮助人们克服内部与外部的各种困难，无论在顺境或逆境中，都能坚持自认为是正确的行为方式。而问题学生在意志行动中表现出来的特点是意志薄弱，自制力差。他们不能用正确的道德观念约束自己的行为，在一定的诱因下，由于意志薄弱，难以控制自己。如帮

别人打架，在别人相邀下盗窃。可以说意志薄弱是制约问题学生前进的重大障碍。

3．情绪急躁，难以自控。

问题学生的情绪极不稳定、情感多变，容易激动，高级情感发展较同龄人低。问题学生的情绪变化快，喜怒哀乐溢于言表，自己的理智往往无法驾驭自己的情绪。顺利时春风得意，稍受挫折就心灰意冷。他们的情绪急躁不安，一旦被激怒，容易蛮干，不计后果。

4．求知欲弱，学习能力低。

很多问题学生由于其精力不在学习上，怕苦畏难，没有明确的学习动机，对学习不感兴趣，学习成绩差。他们经常得到否定性的评价，受到个别老师的冷落，他们没有成功的喜悦，把学习看作是一种沉重的负担。这表现在他们经常逃学；讨厌老师所讲授的课程；对待学习的态度比较被动；遇到困难与障碍时不能坚持；缺乏克服困难的信心和勇气等等。

5．行为习惯不良。问题学生都有各种各样不良的行为习惯。例如懒散、旷课、夜不归宿、恶作剧、乱起哄、吸烟、赌博、撒谎、欺骗、偷摸、寻衅闹事、有意损坏公物、打架骂人等等。 其中攻击性行为最为恶劣，对本人及其他中学生往往影响最大，甚至对周围的社会治安产生威胁，为社会稳定埋下隐患。

感触一：做一个有心的班主任。

曾经阅读过“不再做瞎忙的班主任”，静下心来想想，我们班主任，每天从早忙到晚，早自习，课间操，午休，晚自习，时时处处都需要看好学生，一天到晚不得闲，可是这忙中如果没有细心和爱心，那肯定是不行的。

细心是班主任工作的关键。细节决定成败，班主任工作就要婆婆嘴，班主任老师不仅限于知识传授，更要着重于思想、能力等素质的培养和锻炼，要对学生德、智、体、美、劳以及集体生活组织全面负责，进行

细致入微的教育工作。日常管理从点滴做起，促使他们养成良好的生活习惯。日积月累，播下养成教育的种子。

爱心是班主任工作的法宝。班主任要无私地热爱每个学生，真诚关心他们的成长。没有爱的荒野，死神会望而却步，没有爱的校园，英才也会枯萎夭折。我们对每个学生奉献出挚爱之心，爱优等生，却不溺爱，应以他已具备的品行、学业水平为起点，提出更高更严的要求，促进其迅速成长，响鼓仍需重捶，快马亦要鞭催。爱学困生，不可恨爱，即恨铁不成钢式的爱。纠正他的毛病不恨其顽劣，辅导他的功课不恨其愚笨。如果方式不当，将会疏远师生的情感，良好的愿望，有时还会受到冷遇。常听同行叹道：“好学生一毕业就把老师忘了，反而那些差学生倒还常惦记着我们这些教书匠”，愤愤然大为不满。原因就是，前者流于溺爱，对他的品行、学业真正关心帮助不够而致如此，后者又因为方式不当，没能使他完全接受我们的指导、帮助而留缺憾。若我们不流于溺爱、恨爱，他们完全会有更大进步的。

感触二：沟通好，更和谐。

1.与学生沟通：教师要找学生谈话，那么在谈话之前就要有所准备，比如，进行怎么样的谈话，达到什么目的，采取什么方式等。而学生在教师特别是班主任找他谈话的之前，就会结合自己近期的表现和教师的神情判断是“好事”还是“坏事”。这属于条件反射，很多时候，师生之间的沟通往往会有很大的障碍，就是因为学生的自我防御意识，从而使谈话达不到预期的教育效果。

2.与家长沟通：不同类型家长区别对待。学生来自不同的家庭，每个家长的文化水平、素质、修养不同，各个家长对学校教育的配合程度自然存在很大的差异性，有时我们甚至会遇到一些粗鲁的家长，那就要求我们接待不同类型的家长时必须讲究语言的艺术。对于知识型家长，溺爱型家长，脾气暴躁型家长，后进生的家长，气势汹汹的家长，不同类型的家长要有不同的沟通方法。无论运用何种方式、何种技巧与家长

沟通，最为关键的是要以诚待人，以心换心，同时努力提高自己的道德修养和理论水平，这样才可以架起心与心之间的桥梁。

感触三：德育教育不是嘴上说说，重在行动。

大教育家孔子说过：“其身正，不令其行，其身不正，虽令不行”。具体地说，在班主任工作中，作为几十个人的领导者，第一，一定要身先士卒。学生凡事不一定主动，如果老师做到身先士卒一次，远比在班上讲十遍有效。如：学生在打扫清洁中有几处没有打扫干净，经常拿起扫帚把不干净的地方打扫干净；讲台上很乱，老师其整理整齐；地上有废纸，亲自拾起来扔进垃圾桶等等。只有做到了身先士卒、以身作则，班主任老师才有可能在学生面前迅速树立威信，从而建立一个团结奋进的集体。言教永远比不过身教，学生是看你的行动，不是听你的指挥。

没有爱就没有教育，这是真理；有了爱，也不等于有了教育，这也是真理。前者告诉我们，教育的前提条件之一是对孩子的爱；后者提醒我们，教育仅仅靠爱是远远不够的，教育需要智慧，教育需要灵活的方法。让我们在问题学生面前，都做一名智慧型老师，让我们的学生健康成长！总之，班主任工作，需要从经验中慢慢积累，我觉得这次培训还是很有收获的，相信在以后的班主任工作中，自己会将很多东西用到班级工作中。

附：班主任一览表

12 级高护 1、2 班－－－－－－－－－－镡卫东
12 级高护 3、五年助产－－－－－－－尹　展
12 级临床 3 班－－－－－－－－－－－－窦世渊
12 级临床 1、2 班　－－－－－－－－－窦世渊
13 级高护 6、7 班　－－－－－－－－－张鹏辉
13 级高护 8 班、五年药学－－－－－－樊康宏
13 级高护 9 班－－－－－－－－－－－－霍清华
14 级高护 1、2 班　－－－－－－－－－穆强
14 级高护 3、4 班　－－－－－－－－－高英
14 级高护 5、6 班　－－－－－－－－－李琴
14 级高护 7 班、五年药学　－－－－－许舒琪
14 级五年影像 1、2 班－－－－－－－王武强
14 级助产、五年助产－－－－－－－－黄蓉
14 级护理 1、2 班　－－－－－－－－－杨月生
14 级护理 3、4 班　－－－－－－－－－杨艳
14 级护理 5、6 班－－－－－－－－－－李娟
14 级农医 1、2 班　－－－－－－－－－杨琨
14 级农医 3、药剂－－－－－－－－－－王桂全
15 级护理 1、2 班　－－－－－－－－－－薛华
15 级护理 3、4 班－－－－－－－－－－刘艳萍
15 级护理 5、6 班　－－－－－－－－－－王晓玲
15 级护理 7、8 班　－－－－－－－－－－欧阳娅雅
15 级护理 9、10 班－－－－－－－－－－王雪婷
15 级护理 11.12 班－－－－－－－－－－张选花
15 级助产 1、2 班－－－－－－－－－－张小红
15 级农医 1、2 班　－－－－－－－－－－石斌峰
15 级农医 3、4 班　－－－－－－－－－－郭天飞
15 级农医 5、药剂口腔－－－－－－－－宫兴旺